

Stageplaatsen voor de Ad PEP:

Op Iselinge Hogeschool start in februari 2019 een nieuwe opleiding: de associate degree Pedagogisch Educatief Professional. Deze deeltijd-hbo-opleiding op niveau 5 leidt studenten op tot beroepen als pedagogisch beleidsmedewerker/coach of lerarenondersteuner. Meer informatie is te vinden in bijgaand beroepsbeeld.

Een deel van de studenten is momenteel werkzaam in bijvoorbeeld de kinderopvang of het onderwijs. Voor de studenten die (nog) geen werk hebben op een relevante werkplek zijn wij op zoek naar stageplaatsen. Een goede stageplaats voor een Ad PEP-student voldoet aan de volgende eisen:

- De student kan er gedurende de twee jaar van zijn opleiding **16 uur** per week stage lopen. Daarvan kan hij/zij **4 uur** besteden aan opdrachten die hij krijgt vanuit de opleiding. Uitvoering van die opdrachten vindt zowel plaats op de eigen werkplek als op andere plekken binnen het werkveld.
- De student kan werkzaamheden verrichten **op niveau 5**. Zie ter illustratie bijgaand beroepsbeeld en een overzicht van bekwaamheden en deeltaken. In het tweede leerjaar van de opleiding moet de student de mogelijkheid hebben om collega's (niveau 2, 3, 4) te coachen.
- Er is een hbo-opgeleide professional op de werkplek die een aantal uur per week beschikbaar is om de student te **begeleiden** in de stage. Voor de stage-beoordelingen komt een vertegenwoordiger van de opleiding die in overleg met de stagebegeleider aan het eind van de stageperiode tot een beoordeling komt.
- De stage-uren mogen verspreid worden over meerdere locaties, mits deze onder dezelfde organisatie vallen en de stagebegeleider de student kan begeleiden op beide locaties.
- De stagedagen worden in overleg vastgesteld. Op woensdag lopen studenten geen stage, dan hebben zij les op Iselinge Hogeschool.
- Bij voorkeur blijft de student gedurende de **twee jaar** van de opleiding op dezelfde stageplek. Mocht dit niet mogelijk zijn binnen uw organisatie, dan kunt u dit aangeven.

Relevante werkterreinen voor studenten zijn de kinderopvang (m.u.v. gastouders), het primair en voortgezet onderwijs (tot 14 jaar), jeugdzorg en sociaal (cultureel) werk. Ook andere sectoren waarin professionals pedagogisch en educatief actief zijn, komen mogelijk in aanmerking.

Heeft u een geschikte stageplaats voor één of meer Ad PEP-studenten? Wij horen graag van u. Stuur een mail naar stagebureauad@iselinge.nl. Wij vragen u vervolgens om voor de stageplaats een vacature op te stellen. Deze vacatures stellen wij beschikbaar aan de studenten die nog geen relevante werkplek hebben. Zij sturen u een sollicitatiebrief, u nodigt hen uit en besluit op basis van het gesprek of er een geschikte kandidaat voor uw stageplek bij zit.

Tijdpad:

15 december	Uiterlijk aanleveren vacatures
17 december	Vacatures worden aangeboden aan de studenten
16 december tot 4 januari	Studenten schrijven sollicitatiebrieven
Vanaf 4 januari	Studenten worden uitgenodigd voor sollicitatiegesprekken
Week 2 en 3	Sollicitatiegesprekken
18 januari	Studenten horen of ze aangenomen zijn op de stageplekken. Zij mailen naar stagebureauad@iseling.nl wanneer zij een plek gevonden hebben.
Na 18 januari	Indien nodig tweede ronde

Bijlagen:

1. Concept vacature
2. Beroepsbeeld
3. Bekwaamheden en deeltaken

Bijlage 1: Concept vacature

Naam instelling/organisatie	
Sector	
Adres	
Telefoonnummer	
Website	
Contactpersoon	
Aantal beschikbare stageplaatsen	
Korte beschrijving van de instelling/organisatie	
Als Ad-student ga je bij ons....	
Vergoeding (eventueel)	
Bijzonderheden	



Beroepsbeeld AD Pedagogisch Educatief Professional

Op basis van de informatie uit de werkveldraadpleging en interviews met werkgevers en potentiële docenten en studenten heeft het ontwikkelteam een beroepsbeeld opgesteld. Onderstaand beroepsbeeld is het resultaat van intensieve gesprekken die door het ontwikkelteam in de voorbereidingsfase 2017-2018 met het werkveld zijn gevoerd. In die gesprekken stond de vraag centraal welk type pedagogisch educatief professional voor (aanstaande) pedagogisch professionals inspiratiebron kan zijn, waaraan de eigen professionele ontwikkeling gespiegeld kan worden. De tekst beschrijft dus een toekomstperspectief voor zowel de aanstaande als de meer ervaren pedagogisch professional.

De 'ideale' pedagogisch educatief professional is de professional die multifunctioneel inzetbaar is in zowel het onderwijs, de opvang als andere relevante contexten en zowel pedagogisch als didactisch competent is. Hij is ervan overtuigd dat deze omgeving een belangrijke plek is waarbinnen kinderen kennis en sociale vaardigheden verwerven, kritisch en creatief mogen leren denken, zich persoonlijk ontwikkelen en waarin zij gestimuleerd worden om respectvol en actief bij te dragen aan de samenleving.

De pedagogisch educatief professional is kindvaardig; dat wil zeggen pedagogisch en didactisch onderlegd, sensitief en inlevend, kortom hij heeft oog voor het kind in zijn geheel en denkt en handelt probleemoplossend. Hij werkt kindgericht, daagt kinderen uit en sluit met aantrekkelijke en gevarieerde activiteiten aan bij hun interesses, talenten, voorkeuren en capaciteiten. Hij werkt daarbij planmatig en ontwikkelingsgericht, waarbij de ontwikkeling van kinderen zowel maatschappelijk als persoonlijk betekenisvol is en bijdraagt aan een brede ontwikkeling. Hij weet dat hij deel uitmaakt van de samenleving en dat op hem een verantwoordelijkheid rust de kinderen op te voeden tot jonge mensen die breed ontwikkeld zijn en uiteindelijk een actieve bijdrage willen leveren aan hun samenleving. Hij vindt een balans tussen de persoonsontwikkeling, kennisontwikkeling en maatschappelijke voorbereiding van de kinderen. Hij waardeert de uniciteit van elk kind en is oprecht betrokken bij alle kinderen die aan hem zijn toevertrouwd. Hij treedt met humor en nieuwsgierigheid de aan hem toevertrouwde kinderen tegemoet. Hij betreft ouders en anderen in het sociale netwerk van het kind bij de ontwikkeling en zijn eigen pedagogisch handelen.

De pedagogisch educatief professional heeft oog voor het grotere geheel en voelt zich hiervoor verantwoordelijk. Essentieel is voor hem dat hij plezier heeft in zijn werk, dat hij enthousiast blijft en grenzen blijft verleggen en dat hij daartoe zelf initiatieven neemt en ook collega's en betrokkenen binnen en buiten zijn eigen werkomgeving betreft en coacht. Hij wil en kan interdisciplinair in verschillende verschijningsvormen van het werkveld samenwerken met collega's. Hij kijkt over de grenzen van zijn eigen werksituatie, volgt met interesse maatschappelijke ontwikkelingen in de regio en geeft deze een betekenis voor zijn persoonlijk handelen. Hij is samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen en daarvoor flexibel, samenwerkingsvaardig en communicatief, positief kritisch en reflectief denkend, zelfregulerend, onderzoekend, constructief, creatief en digitaal geletterd.

Rollen

In het beroepsbeeld zijn vier rollen te onderscheiden, namelijk: pedagoog, ontwerper, verbinder en coach.

Pedagoog

In de rol van *pedagoog* werkt de pedagogisch educatief professional vanuit de pedagogische visie van de instelling. Hij kan deze visie concretiseren en uitbouwen. Daarbij geeft hij zelfstandig en samen met professionals vorm aan een veilige en stimulerende leefomgeving voor kinderen van 0-14 jaar. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen kinderen van 0-8 jaar en kinderen van 8-14 jaar. Hij heeft kennis van de ontwikkeling van deze kinderen, weet wat hun basisbehoeften zijn en kan ze ondersteunen in het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en een onderzoekende houding. Daarnaast kan hij omgaan met verschillende soorten kinderen, herkent hij talenten bij individuen en maakt hij gebruik van diversiteit tussen kinderen. Hij observeert en signaleert de individuele ondersteuningsbehoefte van kinderen, waarbij het optimaliseren van ontwikkelingsmogelijkheden binnen een positief opgroei- en opvoedklimaat centraal staan. Hij creëert een omgeving waarin stabiele, sensitieve en stimulerende interacties ontstaan en adviseert bij ontwikkelings- en opvoedvragen en problemen. De pedagoog heeft kennis van groepsdynamieken en beïnvloeding van deze processen. Hij signaleert gebeurtenissen, handelingen en gedragingen die het pedagogisch klimaat positief dan wel negatief beïnvloeden. De pedagoog is gesprekspartner van de kinderen en begrijpt de context waarbinnen zij functioneren.

Ontwerper

De *ontwerper* optimaliseert de ontwikkeling van het kind door bestaande activiteiten te verbeteren of nieuwe, betekenisvolle activiteiten te ontwerpen die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Hij toont hierbij creativiteit, nieuwsgierigheid en een onderzoekende en ondernemende houding. Om plannen te kunnen realiseren weet hij gebruik te maken van competenties van professionals binnen en buiten de organisatie, maar ook van ouders en andere betrokkenen en voorzieningen in de buurt. Hij maakt in zijn handelen op een zinvolle manier gebruik van technologie. Dit betekent niet alleen dat hij zelf digitaal geletterd is en de kinderen hierbij begeleidt, maar ook dat hij doelgericht en creatief de mogelijkheden van technologie benut om leeractiviteiten en de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen te versterken. De ontwerper beschikt over didactische vaardigheden die de ontwikkeling van kinderen van 0-8 jaar ondersteunen (spelend leren, aanvankelijke leerprocessen) en kan didactische vaardigheden inzetten om de ontwikkeling van kinderen tussen 8 en 14 jaar te bevorderen. Deze zijn met name gericht op onderzoekend leren, de ontwikkeling van creativiteit en sociale weerbaarheid.

Verbinder

Vanuit een actieve rol draagt de *verbinder* bij aan het in kaart brengen van de ontwikkelingsbehoefte van (groepen) kinderen. Daarnaast creëert hij verbindingen tussen de betrokken professionals en partijen om aan deze behoefte tegemoet te komen, passend bij de situatie en de omgeving van het kind. Hij denkt en handelt groepsoverstijgend en hanteert een integrale werkwijze. Van de verbinder wordt verwacht dat hij leiderschap toont. Dit geldt met name wanneer er belemmerende (maatschappelijke en culturele) factoren aan de orde zijn. Hierbij kan gedacht worden aan problematieken specifiek voor 0- tot 8-jarigen (basis voor gunstige ontwikkeling, meertaligheid, omgaan met cultuurverschillen) of 8- tot 14-jarigen (tiener-problematieken, huiswerkbegeleiding, mediawijsheid, digitaal pesten en vrije tijd). De verbinder is een actieve netwerker die kennis heeft van het systeem en de mogelijkheden van de diverse partijen in het sociale netwerk. Hij is gericht op samenwerken en communicatie en zoekt voortdurend naar de ontmoeting met ouders, collega's en andere professionals. Vanuit een open houding onderhoudt hij professionele contacten met hen om samen tot afspraken te komen. Hij is geïnteresseerd en ziet kansen in het werken met verschillende culturen en disciplines.

Coach

In de rol van *coach* werkt de pedagogisch educatief professional vanuit het beleid en de visie van de instelling samen met zijn collega's. Hij geeft het beleid van de instelling vorm en helpt bij de implementatie hiervan. Hij begeleidt de medewerkers van de instelling. Daartoe coacht en inspireert hij zijn collega's, daagt ze uit en inspireert ze. Hij is in staat een vertrouwensband met medewerkers op te bouwen en te onderhouden en zet mogelijkheden en kwaliteiten van de medewerkers zo optimaal mogelijk in. Daarnaast kan hij knelpunten en/of hiaten in de werkzaamheden, kennis en vaardigheden van collega's signaleren en coachingsbehoeften achterhalen. Hij kent en beheerst verschillende coachingstechnieken en op basis van een (individueel dan wel groepsgericht) coachingsplan bewaakt hij de kwaliteit van het functioneren van medewerkers in de praktijk.



Bekwaamheden en deeltaken ad Pedagogisch Educatief Professional

De ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional is opgebouwd rondom vier rollen die relevant zijn in de beroepspraktijk: pedagoog, ontwerper, verbinder en coach. Binnen deze rollen worden bekwaamheden onderscheiden. De deeltaken binnen deze bekwaamheden worden hieronder per rol beschreven.

Pedagoog	
<i>Bekwaamheden</i>	<i>Deeltaken</i>
Pedagogisch bekwaam	De student creëert een veilige omgeving voor kinderen. 1. De student heeft een sensitieve en responsieve houding, houdt rekening met de basisbehoeften van kinderen en realiseert een veilige ontwikkelingsgerichte omgeving. 2. De student biedt sociaal-emotionele en morele ondersteuning aan kinderen en zet middelen en/of vaardigheden effectief in. 3. De student brengt de ontwikkeling van het individuele kind in kaart en bevordert en bewaakt deze door activerende, passende activiteiten in te zetten en te evalueren. 4. De student brengt het groepsklimaat in kaart en bevordert en bewaakt deze door activerende, passende activiteiten in te zetten en te evalueren. 5. De student observeert verschillen in ontwikkelingsniveaus en gedrag van kinderen, signaleert behoefte aan specifieke zorg, en zet dit om in passende begeleiding.
Interpersoonlijk bekwaam	De student geeft leiding en brengt een open communicatie tot stand met het individuele kind en tussen kinderen onderling. 6. De student geeft leiding aan een groep kinderen. 7. De student creëert een omgeving waarin kinderen rekening leren houden met elkaar. 8. De student brengt een samenwerking tot stand met de kinderen en tussen de kinderen onderling. 9. De student brengt een open communicatie tot stand met de kinderen en tussen de kinderen onderling. 10. De student is in staat de communicatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling te verbeteren.

Ontwerper	
<i>Bekwaamheden</i>	<i>Deeltaken</i>
Ontwikkelingsgericht bekwaam	De student ontwerpt een ontwikkelingsgerichte omgeving. 11. De student stemt de activiteiten af op de behoeften van het individuele kind en de groep als geheel. 12. De student stemt zijn activiteiten af op de ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij rekening met verschillen en overeenkomsten tussen kinderen. 13. De student gebruikt recente bronnen bij het ontwerpen van de activiteiten. 14. De student gebruikt de omgeving bij het ontwerpen van activiteiten die aansluiten bij het individuele kind en zijn niveau. 15. De student evalueert de ontworpen activiteiten.
Organisatorisch bekwaam	De student draagt zorg voor overzicht en structuur. 16. De student werkt planmatig en opbrengstgericht; hij kan goed organiseren, plannen en prioriteiten stellen. 17. De student zoekt voortdurend naar mogelijkheden voor verbetering en innovatie en ziet wat nodig is om de pedagogische kwaliteit te verbeteren. 18. De student neemt verantwoordelijkheid voor de algehele organisatie bij het behalen van de pedagogische doelen. 19. De student zorgt voor een overzichtelijke en ontwikkelingsgerichte omgeving in een groep. 20. De student kan ict effectief en verantwoord inzetten ten behoeve van zijn eigen handelen. 21. De student is mondeling en schriftelijk (taal)vaardig en is correct in schrijven, spreken, gesprekken voeren en rapporteren.

Verbinder	
<i>Bekwaamheden</i>	<i>Deeltaken</i>
Bekwaam in werken met collega's en de omgeving	De student levert een actieve bijdrage aan een samenwerking met het sociale netwerk van het kind. 22. De student beschikt over basiskennis van verschillende relevante disciplines en leert een casus van verschillende kanten te bekijken. 23. De student communiceert open met anderen. 24. De student neemt initiatieven voor overleg, afstemming en resultaatgerichte verbeteringen. 25. De student stelt zich bij de samenwerking coöperatief en leerbaar op. 26. De student stelt als vertegenwoordiger van het kind op naar het sociaal netwerk van het kind. 27. De student respecteert de visie van de omgeving van het kind en van de organisatie.

Coach	
Bekwaamheden	Deeltaken
Reflectief bekwaam	De student heeft een onderzoekende en ondernemende houding en kijkt vanuit zijn professionele identiteit naar zijn handelen. 28. De student werkt planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. 29. De student denkt oplossingsgericht. 30. De student reflecteert op zijn eigen handelen en communiceert hier open over naar leidinggevend en collega's. 31. De student houdt zijn kennis <i>up-to-date</i>.
Bekwaam in werken met collega's	De student is in staat om medewerkers binnen de organisatie professioneel te coachen. 32. De student kent de werking van de verschillende coachingstechnieken en -instrumenten en kan deze effectief toepassen. 33. De student leert een professionele coachingsrelatie op te bouwen met de ander. 34. De student is in staat om als professioneel coach medewerkers binnen de organisatie te begeleiden, stimuleren, uit te dagen en te inspireren 35. De student is zowel gesprekspartner van leidinggevend als van collega's en kan flexibel omgaan met de verschillende rollen die hij heeft. 36. De student leert hoe hij om kan gaan met weerstand, emoties en onverwachte situaties tijdens het coachen. 37. De student is zich bewust van zijn persoonlijke kracht en weet deze op effectieve wijze in te zetten bij het coachen.